

Praca z dzieckiem z dużymi trudnościami w komunikacji słownej

Na samym początku używamy słów dźwiękonaśladowczych i gestów.
Nas interesuje jednak dalszy etap nauki:

Poszerzanie słownika rzeczownikowego, poprzez poznawanie słów z kategorii:

- części ciała,
- ubrania,
- jedzenie,
- zabawki,
- zwierzęta,
- dom (kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, łazienka, korytarz, garaż, itd.),
- osoby (ze względu na: rodzinę, płeć, wiek, zawód),
- pojazdy.

Poszerzanie słownika czasownikowego, poprzez zadawanie pytań, do powyższych kategorii słów:

- do czego służy nos?, co można robić rękami?, itp.,
- co wkładamy na głowę?, co zakładamy na ramiona?, itp.,
- czym się kroi chleb?, do czego służy kubek?, itp.,
- jaką zabawką można jeździć?, jaką zabawkę można przytulać?, itp.,
- jakie zwierzę lubi skubać trawę?, które zwierzę lubi pić mleko?, itp.,
- gdzie myjemy zęby?, co służy do mycia zębów?, itp.,
- czy mama jest panem, czy panią?, czy ty jesteś wnuczkiem, czy wnuczką?, itp., kto jest większy mama czy dziecko?, kto łapie złodziei?, kto leczy ludzi?, itp.,
- czym latamy w powietrzu?, czym pływamy po wodzie?, itp.

Poszerzanie słownika przymiotnikowego, poprzez:

- przeciwieństwa: chudy - gruby, wysoki - niski, czysty - brudny, wesoły - smutny, ciepły - zimny, jasny - ciemny, twardy - miękki, ładny - brzydki, pełny - pusty, otwarty - zamknięty, krótki - długi, duży - mały, itd.,
- kolory: czerwony, biały, czarny, itd.,
- figury: okrągły, kwadratowy, itd.

Nauka zadawania podstawowych pytań:

co to jest?, kto?, gdzie?, kiedy?, co robi?, który?, itd.

Nauka zwracania się z prośbą:

daj, pokaż, pomóż, popatrz, przynieś, itd.

Nauka sekwencji wyrazowych:

pory roku, posiłki w ciągu dnia, dni tygodnia, przeliczanie do trzech, dziesięciu (zależnie od wieku).

Nauka orientacji:

- w stronach: prawa, lewa,
- w przestrzeni: na, pod, w, przed, za, itd.

Opowiadanie, co widzimy na obrazku